

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной лингвистики

Русский язык. Научный стиль.

Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся
(для специальности – D 21 05 02 – Русская филология)

МИНСК
2010

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *А.А. Романовская*

кандидат филологических наук, доцент *А.В. Лаврененко*

Кузнецова Н.А.

Русский язык. Научный стиль. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – Мн.: Белгосуниверситет, 2010. – 59 с.

Настоящее пособие предназначается для студентов специальности Д 21 05 02 - "Русский язык и литература" для работы над научным стилем речи.

Цель пособия - помочь студентам овладеть специальной лексикой и конструкциями научного стиля речи, подготовить студентов к чтению, пониманию и воспроизведению учебных материалов по курсу "Русский язык".

В данное пособие входит 5 лексических тем: "Филология как наука", "Предмет и задачи лексикологии русского языка", "Словообразование", "Части речи и их грамматические категории", "Синтаксический строй русского языка". Каждая лексическая тема включает в себя текст для изучающего чтения, микротексты для ознакомительного чтения и конспектирования.

Тексты предваряются списком активной лексики. Предтекстовые задания направлены на снятие лексико-грамматических и синтаксических трудностей при чтении текста. Послетекстовые задания способствуют формированию навыков и умений по составлению плана текста, по переработке и воспроизведению информации текста в форме устного и письменного монологического высказывания.

Данная методическая разработка предназначена для работы под руководством преподавателя русского языка и рассчитана на 50-70 часов аудиторных занятий.

ФИЛОЛОГИЯ КАК НАУКА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух слова и словосочетания, обращая внимание на ударение. Определите их значение по словарю.

филоло́гия	филологический, фило́лог
языкознáние	языковéдение, языковéд, языковéдческий
литературовéдение	литературовéдческий, литературовéд
фонéтика	фонетический
лексиколо́гия	лексический, лéксика
морфоло́гия	морфологический, морфéма
сінтаксис	синтаксический, синта́гма
звук глáсный	звучáние, озву́чить, зву́чный
согласный	
твёрдый	
мягкий	
глухой	
звóнкий	
слог	сложить, сложéние, сло́жный
ударéние	уда́рный, безуда́рный
артикуля́ция	
интона́ция	интонацио́нный, интони́рование
гуманита́рные науки	
насле́дие	насле́дство, насле́дник, насле́дственный
структу́ра	структу́рный, структури́ровать
элемент	элементарный
происхожде́ние	происходи́ть

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте вслух слова, составьте с ними словосочетания. Обратите внимание на отглагольные существительные.

Образовывать – образовать <i>что</i> ?	слово, предложение, словосочетание, группа
оценивать – оценить <i>кого? что</i> ?	работа, исследование, книга, результаты работы, действие
развивать – развить <i>что</i> ?	наука, теория, промышленность
развитие <i>чего</i> ?	

определять – определить <i>что?</i> определение <i>чего?</i>	роль, место, задачи, значение, объект исследования
изучать – изучить <i>что?</i> изучение <i>чего?</i>	грамматический материал, фонетика, лексикология
исследовать <i>что?</i> исследование <i>чего?</i>	язык и литература, структура языка, происхождение слова
анализировать <i>что?</i> анализ <i>чего?</i>	важные задачи, художественное произведение
стремиться к <i>чему?</i> к <i>кому?</i> стремление к <i>чему?</i>	цель, успех, понимание, специфики языка

ЗАДАНИЕ 3. Составьте словосочетания, используя глаголы, данные слева, и словосочетания, данные справа.

связывать связать <i>что? с чем?</i>	литературоведение и изучение истории наследие культуры и современность, одно слово и другое слово
изолировать <i>что? от чего?</i>	художественное произведение и понимание исторических фактов и событий, наука и общественная жизнь, научные исследования и процесс развития общества.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте данные группы слов, выделите в них корень. На основе словообразовательного анализа определите значение незнакомых для вас слов.

- менять, обмен, изменение, изменять;
- специальный, специальность, специалист, специфика, специфический;
- цена, ценный, оценить, оценка, ценность;
- делить, деление, раздел, отдельный.

ЗАДАНИЕ 5. Продолжите ряды слов по образцу.

Интересный	—	интереснее	—	интереснейший
Древний	—	...	—	...
Ценный	—	...	—	...
Важный	—	...	—	...

ЗАДАНИЕ 6. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: *развивать науку – развитие науки*

Изучать язык и литературу, изменить задачу, понять специфику, развивать науку, описать языковые явления, определить значение, понимать факты и события, исследовать важные проблемы.

ЗАДАНИЕ 7. Составьте словосочетания.

что?		чего?
Область	—	гуманитарные знания
изучение	—	язык и литература
объект	—	научные исследования
особенность	—	Художественная литература
изучение	—	литературные методы и жанры
процесс	—	развитие – мировая литература
способ	—	образование – слово

ЗАДАНИЕ 8. Из данных слов выберите существительные, обозначающие лицо. Определите суффиксы, с помощью которых образованы данные существительные.

Филология, исследователь, литературовед, языкознание, филолог, писатель, языковед, лингвист, литератор, синтаксист, современник.

ЗАДАНИЕ 9. Составьте антонимические пары из данных слов.

Древний, прошлое, появление, связь, настоящий, современный, будущее, продолжение, начало, изоляция, исчезновение, конец.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные предлоги (без, из, с, на, в)

1. Филология – одна ... древнейших наук.
2. Задача филологии поставить ... службу обществу ценнейшее наследие культуры прошлого.
3. Как самостоятельная наука языкознание появилось ... начале XX века.

4. Слова в языке существуют не изолированно. Они связаны друг... другом.
5. Художественную литературу невозможно изучать научно ... знания истории.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст "*Филология как наука*" и скажите, какие науки ее составляют.

ФИЛОЛОГИЯ КАК НАУКА

Филология (от греческого *phileo* "любить" и *logos* "слово, знание") относится к области гуманитарных знаний. Филология – это наука, изучающая язык и литературу.

Филология – одна из древнейших наук, но с течением времени ее задачи и объект исследования изменились. Современная филология стремится понять специфику языка и литературы, их общественную роль. Важнейшая задача филологии – поставить на службу обществу ценнейшее наследие культуры прошлого.

Филологию составляют две основные науки – языкознание и литературоведение. В свою очередь языкознание и литературоведение делятся на ряд специальных дисциплин, которые являются объектом изучения филологии.

Языкознание – это наука о языке. Как самостоятельная наука языкознание появилось в начале XIX века. Эта наука начала быстро развиваться, и за короткое время ученые-лингвисты смогли много узнать о языке и описать его. Предметом языкознания является язык, его роль в жизни общества, структура языка, единицы языка.

Языкознание делится на несколько разделов: фонетика, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис. Предметом фонетики являются звуки речи (гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие), слоги, ударение, артикуляция, интонация. Лексикология – это наука о слове, которое представляет собой основной элемент языка. Лексикология изучает значение слова, его многозначность, происхождение слова. Слово является не только предметом фонетики и лексикологии, но и предметом морфологии. Морфология изучает строение слова, элементы слова, способы образования слов. Но слова существуют в языке не изолированно, они связываются друг с другом по смыслу и грамматически, образуя предложения и словосочетания. Словосоче-

тания и предложения, их строение, грамматические свойства и типы изучаются в разделе языкознания синтаксис.

Литературоведение – это наука о литературе, которая изучает особенности художественной литературы, ее развитие и оценку ее современниками. Литературоведение состоит из трех разделов: теория литературы, история литературы и критика. Теория литературы изучает различные литературные методы и жанры, знакомит с системой анализа художественного произведения. История литературы изучает процессы развития мировой литературы и национальных литератур. Критика определяет место, значение писателя и художественного произведения в литературном процессе и в общественной жизни.

Литературоведение является исторической наукой. Художественную литературу невозможно изучать научно без знания истории, без понимания фактов, событий, о которых говорится или с которым связано художественное произведение.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 12. а) Запишите в тетрадь модели предложений

что это что

кто это кто

что является чем

кто является кем

б) Прочитайте предложения, определите их модель.

1. Лингвистика – это наука о языке, а лингвист – это человек, который занимается лингвистикой.
2. Лексикология является разделом языкознания.
3. Предметом языкознания является язык, его роль в жизни общества.

ЗАДАНИЕ 13. Трансформируйте данные предложения, используя модель

что является чем.

Филология – это наука, изучающая язык и литературу.

Филология – это одна из древнейших наук.

Звуки речи, слоги, ударение, артикуляция – это предмет фонетики.

Литературоведение – это историческая наука.

Слово – это основной элемент языка.

Слово – это не только предмет фонетики и лексикологии, но и предмет морфологии.

ЗАДАНИЕ 14. а) Запишите в тетрадь модели предложений

что делится на что

что состоит из чего

что составляет что

б) Прочитайте предложения, определите их модель

1. Языкознание состоит из нескольких разделов.
2. Языкознание делится на несколько разделов.
3. Фонетика, лексикология, морфология и синтаксис составляют науку языкознание.
4. Литературоведение составляют три раздела: теория литературы, история литературы и критика.

в) Используя данные в упражнении конструкции, трансформируйте предложения.

1. Филологию составляют две основные науки – языкознание и литературоведение.
2. Языкознание и литературоведение делятся на ряд специальных дисциплин.
3. Языкознание делится на несколько разделов: фонетика, лексикология, морфология, синтаксис.
4. Литературоведение состоит из трех разделов: теория литературы, история литературы и критика.

ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте предложения, найдите однородные члены предложения и поставьте к ним вопросы.

1. Современная филология стремится понять специфику языка и литературы, их общественную роль.
2. Предметом языкознания является язык, его роль в жизни общества, структура языка, единицы языка.
3. Фонетика как раздел языкознания изучает звуки речи, слоги, ударение, артикуляцию, интонацию.
4. Лексикология – это наука о слове, о его многозначности и происхождении.
5. Слово является предметом не только фонетики и лексикологии, но и предметом морфологии.

ЗАДАНИЕ 16. Используя информацию текста, закончите предложения.

1. Современная филология стремится ...
2. Языкознание делится на несколько ...
3. Предметом фонетики ...

4. Лексикология изучает ...
5. Строение слова и способы его образования являются ...
6. Синтаксис как раздел языкознания изучает ...
7. Художественная литература, ее развитие и оценка ее современниками является предметом ...
8. Литературоведение является исторической наукой, потому что ...

ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие задачи стоят перед филологическими науками?
2. Какие две основные науки составляют филологию?
3. Когда возникло языкознание?
4. Какие разделы входят в языкознание?
5. Что является предметом каждого из разделов языкознания?
6. Какие разделы входят в литературоведение?
7. Что является предметом каждого из разделов литературоведения?

ЗАДАНИЕ 18. Сравните вопросы задания 17 с данными ниже вопросами, которые являются вопросным планом текста "Филология как наука". Проанализируйте, в чем состоит их отличие.

1. Что изучает наука филология?
2. Какие две основные науки составляют филологию?
3. Что является предметом языкознания?
4. Каковы основные разделы языкознания?
5. Что является предметом литературоведения?
6. Каковы основные разделы литературоведения?

ЗАДАНИЕ 19. Трансформируйте вопросный план в назывной и запишите его. Перескажите текст по плану.

1. Предмет филологии как науки.
2. ...

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания, обращая внимание на ударение. Значение незнакомых слов определите по словарю.

лекси́колог ^и я	ле́ксика, лекси́ческий
термино́лог ^и я	те́рмин, терминологический
сино́ним	синонимия́, синонимический
анто́ним	антонимия́, антонимический
неологизм	
архаизм	архаизация́, архаичный
иско́нно ру́сская ле́ксика	иско́нный
займствование	займствовать, займствованный
оттёнки значе́ния	оттенять – оттенить, отте́нок
происхожде́ние	происходи́ть – произойти́
конте́кст	контекстуа́льный

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте слова, составьте с ними словосочетания, используя слова, данные справа. Обратите внимание на отглагольные существительные.

Обозначать – обозначить <i>что?</i> обозначение <i>чего?</i>	тема, конкретные предметы, абстрактные понятия, явление
объяснять – объяснить <i>что?</i> объяснение <i>чего?</i>	грамматика, явление действительности, лексическое значение слова
применять – применить <i>что?</i> применение <i>чего?</i>	правило, слово в процессе общения, новая лексика
указывать – указать <i>что? на что?</i> указание <i>на что?</i>	конкретный предмет, лексическое значение слова, сфера применения
произносить – произнести <i>что?</i> произношение <i>чего?</i>	слово, фраза, предложение, словосочетание
общаться <i>с кем?</i> общение <i>с кем?</i>	человек, интересные люди, друг друга
наблюдать <i>за кем?</i> наблюдение <i>за кем?</i>	явление действительности, изменения в лексике

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте данные группы однокоренных слов. С помощью корня определите значение незнакомых для вас слов.

- форма, формировать – сформировать, формирование, оформлять – оформить, оформление;
- единый, единство, единственный, объединять – объединить, объединение;
- свой, осваивать – освоить, освоение;
- крепкий, укреплять – укрепить, укрепление, закреплять – закрепить, закрепление;
- имя, именовать – наименовать, наименование.

ЗАДАНИЕ 4. Определите значение данных слов на основе словообразовательного анализа.

Однозначный, многозначный, одновременно, устаревший, первоначальный, разнообразный, международный.

ЗАДАНИЕ 5. Назовите слова, от которых образованы термины.

Словосочетание, словоизменение, словоупотребление, словосложение, словообразование.

ЗАДАНИЕ 6. От данных существительных образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-* и *-чesk-*.

-н-: словарь, культура, народ, век, наука;

-чesk-: история, грамматика, человек, лексика, экономика, политика, техника, синоним, антоним.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте слова, составьте из них антонимические пары.

Богатый, меньшинство, тихий, бедный, узкий, появляться – появиться, забывать – забыть, большинство, громкий, исчезать – исчезнуть, широкий, вспоминать – вспомнить.

ЗАДАНИЕ 8. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Формировать предложение, обозначить конкретные предметы и абстрактные понятия, изучать современную словарную систему языка, произносить слова, объяснять разные оттенки значения слов, осваивать разные лексические значения, создавать международную терминологию;

Исчезать из языка, возвращаться в активный запас лексики, наблюдать за постоянными изменениями в лексической системе, общаться друг с другом, указать на синонимические отношения.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте предложения, подберите к выделенным словам синонимы. Используйте слова для справки.

- 1.Лексикология изучает лексическое значение слова, его место в системе языка, его происхождение, а также *сферу применения* этого слова в процессе общения.
- 2.Обычно даже самого узкого контекста бывает достаточно для того, чтобы объяснить *оттенки* значений многозначных слов.
- 3.Среди слов, которые мы *используем* сейчас, есть самые различные по времени возникновения и по происхождению слова.
- 4.*В то же время* в лексике происходит процесс исчезновения из ее состава устаревших слов.
- 5.*Кроме* слов русского происхождения в лексике современного русского языка немало заимствований.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: область применения, помимо, различия, одновременно, пользоваться (чем?)

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте предложения, вставьте пропущенные предлоги (с, по, из, при)

1. Русский язык является средством общения и состоит ... слов.
2. Лексическое значение слова закреплено в сознании человека и представляет собой связь определенного звукового комплекса ... тем или иным явлением действительности.
3. Синонимия – это явление, когда ... обозначении одного и того же явления, качества, действия существует несколько слов.
4. Иногда слово переходит ... активного словарного запаса ... пассивный, а потом забывается и исчезает ... языка.
5. Среди слов, которыми мы пользуемся, есть самые различные ... времени возникновения и ... происхождению слова.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте предложения, сформулируйте вопрос к выделенной информации.

Предложения формируются *при помощи грамматических правил и законов*.

Современную словарную систему языка и ее историческое развитие изучает лексикология.

Лексика современного русского языка *разнообразна* с точки зрения ее происхождения.

Основой лексики являются *исконно русские слова*.

Значительное количество иностранной лексики в любом языке происходит *в силу длительных экономических, политических и культурных связей между народами*.

Как и всякий другой язык, русский язык является средством общения и состоит *из слов*.

ЗАДАНИЕ 12. Правильно интонируя, прочитайте группу предложений с максимальной для вас скоростью. Разделите предложения на синтагмы.

1. В век прогресса создается международная терминология.
2. В век прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки и производства.
3. В век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки и производства.
4. В век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки и производства, что способствует закреплению заимствованных слов.
5. В век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки и производства, что способствует закреплению заимствованных слов, получивших интернациональный характер.
6. Особенно нужно отметить, что в век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки и производства, что способствует закреплению заимствованных слов, получивших интернациональный характер.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте текст "*Предмет и задачи лексикологии русского языка*" Постарайтесь понять его содержание. Проследите за употреблением в тексте слов и словосочетаний, данных в активной лексике к уроку.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Как и всякий другой язык, русский язык является средством общения и состоит из слов. При помощи грамматических правил и законов из слов формируются предложения. Словами в языке обозначаются конкретные предметы и абстрактные понятия, выражаются человеческие эмоции и желания. Таким образом, слово выступает в качестве основной единицы языка.

Современную словарную систему языка и ее историческое развитие изучает лексикология как раздел науки о языке. Лексикология изучает лексическое значение слова, его место в системе лексики, его происхождение, а также сферу применения этого слова в процессе общения.

Лексическое значение слова закреплено в сознании человека и представляет собой связь определенного звукового комплекса с тем или иным явлением действительности. Например, когда мы произносим слово *газета*, мы связываем его с определенным предметом; лексическое значение указывает, что это – "большие листы бумаги, на которых ежедневно печатается информация о политической и общественной жизни".

В современном русском языке есть слова, которые имеют одно лексическое значение: *береза, книга, троллейбус*. Эти слова называются однозначными. Но большинство русских слов имеют не одно, а несколько значений. Они называются многозначными. Обычно даже самого узкого контекста бывает достаточно для того, чтобы объяснить разные оттенки значений многозначных слов. Сравните: *тихий голос* – *тихая погода* – *тихая езда*. В первом случае тихий – это негромкий, во втором – это безветренный, в третьем – это медленный, то есть образовались пары слов близкие по значению.

Такие пары слов (*тихий – негромкий, тихий – безветренный, тихий – медленный*) называются синонимами. Это такое явление в языке, когда один и тот же предмет, явление и т. д. можно назвать разными словами, когда для обозначения одного и того же явления, качества, действия существует не одно, а несколько слов.

В лексической системе современного русского языка многие слова связаны между собой не только синонимическими отношениями, но и антонимическими, когда слова объединяются друг с другом по противоположным значениям (*хороший – плохой, говорить – молчать, правда – ложь*).

Словарный состав языка представляет собой результат длительного развития. Среди слов, которыми мы пользуемся сейчас, есть самые различные по времени возникновения и по происхождению слова. Рядом со словами, которые возникли в языке в дописьменную эпоху (*радость, сила, старый, белый* и т. д.), мы можем найти слова нового времени, вошедшие в язык недавно (*атомщик, космонавт, перестройка*).

В словарном составе языка наблюдаются постоянные изменения. Появляются новые слова, которые называются неологизмами. Эти слова осваиваются языком и пополняют активный запас лексики. Одновременно в лексике происходит и обратный процесс – процесс исчезновения из ее состава устаревших слов. Архаизация лексики – длительный процесс, когда слово из активного словарного запаса первоначально переходит в пассивный и лишь потом постепенно забывается и исчезает из языка. Иногда устаревшие слова затем вновь возвращаются в активный запас лексики. Естественно, что при этом происходит, как правило, и изменение их значений (*указ, солдат*).

Лексика современного русского языка разнообразна с точки зрения ее происхождения. Основой лексики являются исконно русские слова. Они составляют более 90% слов, входящих в настоящее время в наш язык, и образуют основную часть его богатства и национального своеобразия. Помимо слов русского происхождения, в лексике современного русского языка немало заимствований, пришедших из других языков (*мастер* – из немецкого языка, *тетрадь* – из греческого, *митинг* – из английского, *шоссе* – из французского). Значительное количество иностранной лексики входит в любой язык в силу длительных экономических, политических и культурных связей между народами.

Особенно нужно отметить, что в наш век научно-технического прогресса создается международная терминология, единое наименование понятий, явлений современной науки, производства, что также способствует закреплению заимствованных слов, получивших интернациональный характер.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 14. а) Запишите в тетрадь модель предложения

что представляет собой что

б) Прочитайте предложения, определите их модель

1. Русский язык, как и всякий другой язык, представляет собой средство общения.
2. Слово представляет собой основной элемент языка.
3. Филология представляет собой одну из древних наук.

ЗАДАНИЕ 15. Трансформируйте данные предложения, используя грамматическую модель **что представляет собой что**

1. Синонимия – это явление в языке, когда один и тот же предмет, явление можно назвать разными словами.
2. Антонимические отношения – это явление в языке, когда слова объединяются друг с другом по противоположным значениям.
3. Словарный состав языка является результатом длительного развития.
4. Архаизация – это длительный процесс, когда слово из активного словарного запаса первоначально переходит в пассивный и лишь потом постепенно забывается и исчезает из языка.
5. Исконно русские слова являются основой лексики русского языка.

ЗАДАНИЕ 16. Обратите внимание на модель предложения, которая используется в языке для определения термина

что называется чем

Используя данную модель, трансформируйте, где это возможно, предложения из задания 15.

ЗАДАНИЕ 17. а) Прочитайте план текста. Определите, соответствуют ли пункты данного плана изложенной в тексте информации.

1. Разнообразие лексики с точки зрения ее происхождения.
2. Синонимы и антонимы.
3. Слово как основная единица языка.
4. Лексикология как раздел науки о языке.
5. Формирование словарного состава.
6. Лексическое значение слова.

б) Прочитайте текст еще раз, расположите пункты плана в соответствии с изложенной в тексте информации.

ЗАДАНИЕ 18. Используя информацию текста закончите предложения

1. Лексикология изучает ...
2. Лексическое значение слова представляет собой ...
3. Однозначными называются слова, которые ...
4. Синонимия – это явление ...
5. Многозначными называются слова, которые ...
6. Неологизмами называются слова ...
7. Архаизация представляет собой процесс ...
8. Значительное количество иностранной лексики входит в любой язык потому, что ...
9. Исконно русская лексика представляет собой ...

ЗАДАНИЕ 19. Ответьте на вопросы

1. Как в языке формируются предложения?
2. Что обозначается в языке словами?
3. Какая наука изучает современную словарную систему языка?
4. Что представляет собой лексическое значение слова?
5. Какие слова называются однозначными?
6. Что такое многозначность слова?
7. Какие слова являются синонимами и антонимами?
8. Почему в словарном составе языка происходят постоянные изменения?
9. Что такое неологизмы?
10. Как происходит архаизация лексики?
11. Что является основой лексики русского языка с точки зрения ее происхождения?
12. Почему в языке появляются заимствования?
13. Что способствует увеличению количества иностранной лексики в любом языке?

ЗАДАНИЕ 20. Перескажите текст по плану, проиллюстрировав некоторые положения текста своими примерами.

ТЕКСТ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

- ЗАДАНИЕ 1.** а) Прочитайте текст "*Словари*", найдите в нем определение понятий **толковый словарь, этимологический словарь, фразеологический словарь, словарь собственных имен**
- б) Дайте определение данным понятиям с помощью конструкции **что представляет собой что**

СЛОВАРИ

Словарное богатство русского языка отражено в лингвистических словарях. Словари не просто перечисляют слова. Они объясняют слова, раскрывая их содержание, указывают на их интересные особенности, причем каждый словарь делает это по-своему. Каждый тип словаря по-своему интересен и важен.

Самые "главные", самые важные – толковые словари. Если вы хотите узнать точное значение какого-либо слова, обратитесь к толковому словарю. Толковый словарь объясняет значение слов. Если слово многозначно, словарь приводит все его значения. Есть краткие толковые словари. Таков, например, однотомный "Словарь русского языка" под редакцией С.И. Ожегова. К "средним" по объему толковым словарям можно отнести "Толковый словарь русского языка" под редакцией Д.Н. Ушакова (часто его называют просто "Словарь Ушакова") и "Словарь русского языка" в четырех томах (обычно его называют "Малый академический"). Самый большой по объему толковый словарь – 17-томный "Словарь современного русского литературного языка" (или "Большой академический"). Объем толкового словаря зависит не только от количества слов, включенных в словарь. В словаре С.И. Ожегова – около 57000 слов, а в Большом академическом – 120000, то есть примерно в 2 раза больше, а по объему Большой академический превосходит словарь Ожегова приблизительно в 12 раз. Дело в том, что в "больших" словарях каждое слово объясняется подробнее, глубже, в них приводится гораздо больше примеров употребления слов в произведениях русских писателей, публицистов, ученых.

Толковые словари в какой-то мере являются и словарями произношения: слова в них даются с ударением и с указанием некоторых других "звуковых" особенностей. Приводятся в таких словарях и некоторые грамматические формы слов. Толковые словари дают, как правило, и стилистическую характеристику слова: если слово употребляется преимущественно в устной речи, дается помета *разг.* (то есть разго-

ворное) или *прост.* (просторечное). Эта последняя помета одновременно предупреждает о том, что слово нелитературное. Есть и другие пометы, характеризующие то или иное слово как областное, узкоспециальное и т. д.

В конце каждой словарной статьи (словарной статьей называется часть словаря, посвященная одному слову) в толковых словарях приводятся фразеологические обороты, в которые входит объясняемое слово.

Особое место среди толковых словарей занимает "Толковый словарь живого великорусского языка" Владимира Даля. Словарь содержит более 200000 слов. В него вошла не только литературная лексика 60-х годов XIX века, но и огромное количество областных слов.

Есть словари более узкого, более специального назначения, чем толковые.

Если вам ясно значение слова, а затрудняет только его произношение или образование каких-то грамматических форм, наведите справки в "Словаре русского литературного произношения и ударения".

Кто же интересуется происхождением тех или иных слов русского языка, может обратиться к этимологическим словарям. Правда, работа с большинством этимологических словарей (таких, как "Этимологический словарь русского языка" А.Г. Преображенского, "Этимологический словарь русского языка" М. Фасмера, "Краткий этимологический словарь русского языка" В.В. Иванова, Т.В. Шанской, Н.М. Шанского) требуют предварительной языковедческой подготовки. Очень прост и доступен для понимания неподготовленного читателя этимологический словарь Л.В. Успенского "Почему не иначе?"

Многих интересует происхождение географических названий — наименование частей света, стран, городов, гор, рек и т. п. Здесь поможет топонимический словарь.

Если кто-то хочет узнать первоначальное значение своего имени или кому-то интересно, какие уменьшительные формы существуют от того или иного имени, можно обратиться к словарю собственных имен.

Фразеологические словари содержат фразеологические обороты русского языка с указанием их значения, происхождения, употребления в речи и т. д.

Есть и другие типы словарей: словари синонимов, антонимов, паронимов, орфографические словари, словарь сокращений русского языка, словари языка писателей (например, "Словарь языка Пушкина"),

словообразовательные словари, словари пословиц и поговорок и многие другие.

ЗАДАНИЕ 2. На основе материала текста дайте полные ответы на вопросы

1. Каково назначение словарей?
2. Какие словари включают список всех слов современного литературного языка?
3. Какие словари называются толковыми?
4. Какие толковые словари русского языка вам известны?
5. Чем отличается малый толковый словарь от большого?
6. Какие стилистические пометы употребляются в словарях?
7. Что такое словарная статья?
8. Каково назначение словаря русского литературного произношения и ударения?
9. Что является объектом описания этимологического словаря?

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Ограничиваются ли словари простым перечислением слов? (раскрывать содержание, указывать особенности)
2. Какими словарями мы пользуемся, когда хотим узнать значение слова? (обращаться к, приводить все значения, приводить примеры)
3. Что, кроме значения, можно узнать о слове из толкового словаря? (указывать ударение, приводить грамматические формы, фразеологические обороты, давать стилистические пометы)
4. Почему 17-томный Словарь русского литературного языка называют "Большим академическим"? Чем он отличается от "малого"? (объем, зависеть от, включать в словарь, превосходить по объему, подробнее, глубже)
5. Что вы можете сказать о Словаре Даля? (занимать особое место, содержать)
6. К какому словарю вы обратитесь, если захотите уточнить произношение слова? (затрудняться, навести справки)

ЗАДАНИЕ 4. а) Выпишите из текста глаголы **перечислять, отражать, зависеть, предупреждать, посвящать, содержать, затруднять** с их объектными распространителями. Какими еще существительными могут распространяться данные глаголы?

б) Используя перечисленные в предыдущем упражнении глаголы, передайте смысл данных предложений

Объем словаря определяется в значительной мере количеством иллюстративного материала.

Текст называет глаголы, требующие двух обязательных распространителей.

Нам заранее сказали об изменении срока экзамена.

Целая глава книги отведена изложению истории вопроса.

Книга хорошо передает дух эпохи.

Словарь включает 25 000 слов.

Плохое оформление книги мешает восприятию содержания.

ЗАДАНИЕ 5. а) Запишите словосочетания **раскрыть содержание, обратиться к словарю, приводить значения, включать в словарь**

б) Используя данные словосочетания, сообщите о том, что

Некоторые понятия в работе не разъясняются.

В данном словаре не даются стилистические пометы.

В статье слишком мало примеров.

Сочинение слишком кратко, тема освещена недостаточно полно.

Чтобы получить нужную информацию, вы смотрели специальные справочники.

В сборнике можно напечатать еще несколько статей.

ЗАДАНИЕ 6. Обратите внимание на композицию текста. Скажите, сколько в тексте абзацев. Отметьте абзацы, близкие по содержанию, образующие единую композиционно-тематическую часть текста, и более далекие друг от друга.

Какие абзацы а) являются уточнением, развитием информации, б) дают новую информацию?

ЗАДАНИЕ 7. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые передают основное содержание этого абзаца. Запишите эти предложения в тетрадь в виде назывного плана.

ЗАДАНИЕ 8. Прodelайте работу по сокращению предложений: уберите из них слова, являющиеся необязательными для выражения основного смысла или детализирующие высказывание.

ЗАДАНИЕ 9. После сокращения предложений составьте краткий конспект текста. Следите, чтобы в конспекте сохранились фактические данные: названия словарей, цифры.

ЗАДАНИЕ 10. Передайте содержание текста с помощью вашего конспекта.

ЗАДАНИЕ 11. Опишите устно, а затем письменно один из словарей русского языка, отвечая на вопросы.

1. Какой это словарь? (большой, краткий, учебный, синонимический, фразеологический, этимологический, орфографический, частотный, толковый, энциклопедический, одноязычный, двуязычный)
2. В скольких томах издан этот словарь? (однотомный, двухтомный, многотомный)
3. Кто автор (составитель) этого словаря?
4. Под чьей редакцией вышел этот словарь?
5. Для кого издали или на кого рассчитан словарь?
6. Где и когда он вышел в свет?
7. Каким тиражом издан словарь?
8. Сколько слов содержит словарь?
9. Включает ли словарь только общеупотребительную лексику или также разговорные, просторечные, устаревшие слова. технические термины?
10. Указывает ли словарь ударение в словах, грамматические особенности слов?
11. Как расположены слова в словаре? (по алфавиту, по гнездам, по значениям)
12. Как иллюстрируется значение слова в словаре? (словосочетаниями, цитатами из художественного произведения)
13. Что входит в словарную статью? (слово, его грамматические формы, толкование значений слова, иллюстративный материал и т. д.)

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух слова и словосочетания, обращая внимание на ударение. Значение незнакомых слов определите по словарю.

число́ единственное / мно́жественное

род мужско́й / сре́дний / же́нский

сло́во произво́дное / непроизво́дное

значе́ние лексическое / грамматическое

морфе́ма

морфоло́гия, морфологи́ческий

ко́рень

корнево́й, однокоренно́й

а́ффикс

аффикса́льный, аффикса́ция

су́ффикс

суффикса́льный, суффикса́ция

пре́фикс

префикса́льный, префикса́ция

приста́вка

приста́вочный, бесприста́вочный

оконча́ние

оконча́тельный, ко́неч, ко́нечный

осно́ва сло́ва

основно́й, основа́ние, основа́тель

аббревиату́ра

аббревиа́ция

словообразова́тельные сре́дства

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте слова, составьте с ними словосочетания, используя слова, данные справа. Обратите внимание на отглагольное существительное.

образовывать — образовать *что?*
от чего?

новое слово, существительное и
прилагательное, новая форма сло-
ва

образование *чего?*

делить — поделить *что? на что?*
деление *чего? на что?*

части, морфемы, корень и окон-
чание, несколько классов

указывать — указать *на что?*
указание *чего?*

род, число, падеж, грамматиче-
ская форма

присоединять — присоединить
что? к чему?

окончание и основа слова, при-
ставка и корень слова

присоединение *чего? к чему?*

смешивать — смешать *что? с чем?*
смешение *чего? с чем?*

один стиль и другой, один способ
и другой

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте ряды однокоренных слов, определите значение незнакомых для вас слов при помощи значения корня.

- строить, стройка, строение, строитель;
- форма, формировать, формирование;
- формула, формулировать, формулировка;
- активный, активизировать, активность, активист;
- больше, большой, большинство;
- полный, полнота, пополнять, пополнение;
- производить, производство, произведение, производитель, производный.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте пары слов, определите разницу в их значении.

Изучающий – изучаемый, любящий – любимый, мотивирующий – мотивированный, создающий – созданный, производящий – производимый.

ЗАДАНИЕ 5. Скажите, от каких слов и при помощи каких суффиксов образованы выделенные слова в данных словосочетаниях.
Проанализируйте структуру словосочетания.

Большинство слов, *лексическое* и *грамматическое* значение, *структурное* ядро слова, *образование* новых слов, *строение* слова, *смешанные* способы словообразования.

ЗАДАНИЕ 6. Объясните способ образования сложных слов в данных словосочетаниях

Лексико-грамматическое значение слова, суффиксально-префиксальный способ образования слов, словообразовательный анализ, однокоренные слова, многозначность слова.

ЗАДАНИЕ 7. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные

а) присоединить окончание к основе слова, выражать значение множественного числа, пополнять лексический состав языка, усвоить новые слова, понимать значение, обозначить лицо женского рода, образовывать новую форму слова;

б) делить на части, образовывать от данных слов, участвовать в формировании новых разрядов, указывать на отношения между словами.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите из скобок глагол нужного вида, вставьте его в предложение. Объясните ваш выбор.

1. Большинство слов русского языка ... (делиться – поделиться) на части, каждая из которых имеет свое специфическое значение.
2. По своему положению в слове и функции морфемы ... (делиться – поделиться) на несколько классов: корень, аффикс, окончание.
3. Корень и аффикс составляют основу слова, но кроме основы в слове может быть еще одна часть – окончание, которое ... (указывать – указать) на отношение этого слова к другим словам в предложении.

ЗАДАНИЕ 9. а) Трансформируйте данные предложения, используя модель

что называется чем

1. Корень слова – это структурное ядро слова.
2. Аффиксы – это морфемы, которые присоединяются к корню и несут дополнительные значения.
3. Префикс (приставка) – это морфема, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
4. Суффикс – это морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов.
5. Морфемы – это части слов, которые несут определенное лексическое или грамматическое значение.

б) Трансформируйте предложения из части а) данного задания, используя модель **что представляет собой что и**

что является чем

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек пропущенные предлоги

1. Большинство слов русского языка делится ... части, каждая из которых имеет свое специфическое значение.
2. По своему положению в слове, функции морфемы делятся ... несколько классов (разрядов).
3. Кроме основы в слове может быть еще окончание, которое указывает ... отношение этого слова к другим словам в предложении.
4. В языке одни слова образованы ... других слов.
5. Мотивированное слово отличается ... мотивирующего определенными словообразовательными средствами.

6. Каждое мотивированное слово относится ... тому или иному способу словообразования.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте предложения, сформулируйте вопрос к выделенной информации

1. Части слов, которые несут определенное лексическое или грамматическое значение, называются *морфемами*.
2. Кроме основы в слове может быть окончание, которое указывает на *отношение этого слова к другим словам в предложении*, указывает на то, *с какими словами это слово может сочетаться*.
3. *Форма слова, его строение, элементы слова, способы образования слов* изучаются специальным разделом грамматики, который получил название словообразование.
4. В русском словообразовании основным является *морфологический способ* (суффиксация, префиксация, сложение, аббревиация).
5. Словообразование является важным звеном языковой системы, так как *оно служит пополнению лексического состава языка новыми словами, создаваемыми на базе уже существующих слов*.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте предложения, подберите к выделенным словам синонимы. Используйте слова для справки.

1. *Большинство* слов в русском языке делится на части, каждая из которых имеет свое специфическое значение. Так, например, слово *студентки* распадается на 3 части: *студент-к-и* (корень, суффикс, окончание).
2. Форма слова, его *строение*, способы образования слов изучаются специальным разделом грамматики – словообразованием.
3. В русском словообразовании *основным* является морфологический способ.
4. Словообразование является важным *звеном* языковой системы.
5. *В связи с тем, что* мотивированных слов в языке подавляющее большинство, словообразование является важным ключом к лексике языка в процессе ее усвоения.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВКИ: изучение, большая часть, так как, структура, делиться – поделиться, главный, часть.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек слово **который** в нужной форме

1. Большинство слов в русском языке делится на части, каждая ... имеет свое специфическое значение.
2. Части слов, несущие определенное лексическое или грамматическое значение, называются морфемами, ... являются самыми маленькими значимыми единицами языка.
3. Префикс – это морфема, ... находится после корня и служит для образования новых слов.
4. Суффиксом называется морфема, ... находится после корня и служит для образования новых слов или для образования новых форм слова.
5. Кроме основы в слове может быть окончание, ... указывает на отношение этого слова к другим словам в предложении.
6. Форма слова, его строение, элементы слова, способы образования слов изучаются специальным разделом грамматики, ... получил название словообразования.
7. Существуют еще смешанные способы словообразования, ... различные словообразовательные средства по-разному комбинируются.
8. Словообразование служит пополнению лексического состава языка новыми словами, ... создаются на базе уже существующих слов.

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте текст "Словообразование". Проследите за употреблением в тексте слов и словосочетаний, данных в активной лексике урока.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Слово как значимый элемент языка не является простой единицей. Большинство слов в русском языке делится на части, каждая из которых имеет свое специфическое значение. Так, например, слово *студентки* распадается на три части: *студент-к-и*. Основное лексическое значение выражено в части *студент*, часть *-к-* обозначает лицо женского рода, часть *-и* выражает значение множественного числа. Эти части слов, несущие определенное лексическое или грамматическое значение, называются морфемами, которые являются самыми маленькими значимыми единицами языка. По своему положению в слове,

функции морфемы делятся на несколько классов (разрядов): корень, аффикс, окончание. Корень слова – это структурное ядро слова, которое несет лексическое значение. Аффиксы – это морфемы, которые присоединяются к корню и несут дополнительные значения. С помощью аффиксов могут образовываться новые слова. Аффиксы делятся на префиксы и суффиксы. Префикс (приставка) – это морфема, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов (*научный – антинаучный, читать – перечитать*). Суффиксом называется морфема, которая находится после корня и служит для образования новых слов (*перевод – переводчик*) или для образования новых форм слова (*красивый – красивее*).

Корень и аффиксы составляют основу слова. Кроме основы в слове может быть еще одна часть – окончание, которое указывает на отношение этого слова к другим словам в предложении, указывает на то, с какими словами это слово может сочетаться: *большая комната, но большой дом*.

Форма слова, его строение, элементы слова, способы образования слов изучаются специальным разделом грамматики, который получил название словообразования.

С точки зрения словообразования все слова делятся на производные (мотивированные) и непроизводные (немотивированные). Производные слова, их значение обусловлены в современном языке другими однокоренными словами, то есть мотивированное слово образовано от мотивирующих слов: *стол – столик, белый – белеть*.

Мотивированное слово отличается от мотивирующего слова определенными словообразовательными средствами. Каждое мотивированное слово относится к тому или иному способу словообразования. В русском словообразовании основным является морфологический способ, в который входит:

- суффиксация (*смелый – смелость, лес – лесной бегать – бегун*),
- префиксация (*город – пригород, стройка – перестройка*),
- сложение (*словообразование, самолет, головокружение*),
- аббревиация (*вуз, сбербанк, стенгазета*).

Существуют еще смешанные способы словообразования, при которых соответствующие средства по-разному комбинируются (суффиксально-префиксальный, суффиксально-сложный и т.д.)

Словообразование является важным звеном языковой системы. Оно служит пополнению лексического состава языка новыми словами,

создаваемыми на базе уже существующих слов. В связи с тем, что мотивированных слов в языке подавляющее большинство, словообразование является важным ключом к лексике языка в процессе ее усвоения, к пониманию значения новых слов.

ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 15. Найдите в тексте ответы на вопросы

1. Является ли слово простой единицей языка?
2. Как называются минимальные значимые единицы языка, из которых состоит слово?
3. Какие разряды морфем существуют в русском языке? Приведите примеры.
4. Что такое производные и непроизводные слова?
5. Какие способы словообразования существуют в русском языке? Приведите примеры.

ЗАДАНИЕ 16. Опираясь на текст, закончите предложения и запомните полученные формулировки

1. Морфемами называются ...
2. Корень слова – это ...
3. Аффиксами называются ...
4. Корень и аффикс представляют собой ...
5. Словообразование – это ...

ЗАДАНИЕ 17. Найдите корень в данных словах:

– писатель, написать, письмо, записка, подпись, надпись, письменный, выписка;

– место, поместить, помещение, уместный, местонахождение, местный.

ЗАДАНИЕ 18. а) Скажите, какое значение имеет суффикс **-тель** в словах.

Житель, читатель, водитель, преподаватель, писатель, воспитатель, учитель.

б) Скажите, какое значение имеет префикс **за-** в словах:

Заговорил, замолчал, запел, заиграл

ЗАДАНИЕ 19. Разделите слова на морфемы, назовите эти морфемы

Учитель, новость, переводчик, подготовка, выход, народный, прекрасно, молодость, детство, богатый.

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите слова, корень которых заменен многоточием.

... овать; ...ость; ...ние; про ... л; ...ка; ...ный; пере ... ать; ...а; ...ая.

ЗАДАНИЕ 21. а) Запишите модель предложения

что служит для образования чего

Суффикс служит для образования слова.

б) Используя данную конструкцию, скажите, как образованы следующие слова:

- присоединять, единый, объединение, единственный, единство;
- холод, прохладный, холодильник, холодать, охлаждение, холодный;
- близкий, ближе, близость, приблизить, приближение, близорукий.

ЗАДАНИЕ 22. а) Запишите модель предложения

что образуется как (каким образом, с помощью чего)

Слова образуются с помощью суффикса.

Данное существительное образуется от прилагательного с помощью приставки и суффикса.

б) От данных корней **-ход-, -нов-, -дав-, -прав-, -глав-, -стар-** образуйте слова. Объясните способ их образования. При ответе используйте модель **что образуется с помощью чего**

ЗАДАНИЕ 23. Трансформируйте предложения, используя модель

что входит в состав чего

1. Слово состоит из корня, аффикса и окончания.
2. Корень и аффикс составляют основу слова.
3. Способы словообразования делятся на суффиксацию, префиксацию, сложение и аббревиацию.
4. Филология состоит из языкознания и литературоведения.
5. Языкознание делится на несколько разделов: лексикология, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис.

ЗАДАНИЕ 24. а) Запишите модель предложения с глаголом служить

что служит чем,

что служит чему, для чего

б) Трансформируйте предложения, используя данную модель

1. Язык – это средство выражения мысли.
2. Язык – это средство передачи человеческого опыта из поколения в поколение.
3. Язык – это средство сохранения научных и практических знаний,
4. Словообразование играет важную роль в пополнении лексического состава языка.
5. Префикс необходим для образования новых слов.
6. Суффиксы как морфемы образуют новые слова и новые формы слова.

ЗАДАНИЕ 25. а) Запишите модели предложений

что зависит от чего

что определяется чем

что обусловлено чем

Лексическое значение слова зависит от значения корня.

Лексическое значение слова определяется значением корня.

Лексическое значение слова обусловлено значением корня.

б) Используя данные модели, составьте предложения из слово-сочетаний

грамматическое значение слова – значение аффиксов и окончаний;

количество предикативных единиц – структура предложения;

значение одних слов в языке – значение других однокоренных слов.

ЗАДАНИЕ 26. Прочитайте текст еще раз. Составьте план текста, опираясь на данную схему:

I.

1. ...

2. ...

а) ...

б) ...

3. ...

II.

III. ...

IV. ...

ЗАДАНИЕ 27. Перескажите подробно текст по составленному плану

ЗАДАНИЕ 28. Прочитайте микротекст. Скажите, какое положение первого текста раскрывается в данном микротексте

Новые слова могут создаваться и неморфологическими способами словообразования. К ним относятся следующие.

1. Морфолого-синтаксический способ словообразования, при котором новые слова появляются в результате перехода из одной части речи в другую. Например, переход в имена существительные (*дежурный, столовая, трудящиеся*).
2. Лексико-семантический способ словообразования, при котором новые слова появляются в результате деления многозначного слова на омонимы: *мир (вселенная) – мир (состояние без войны), долг (задолженность) – долг (обязанность)*.
3. Лексико-синтаксический способ словообразования, при котором новые слова возникают в результате соединения в одну лексическую единицу целого сочетания слов: *сейчас, сегодня, спасибо*.

ЗАДАНИЕ 29. а) Составьте сводный план двух текстов
б) Сократите текст, исключив второстепенную и повторяющуюся информацию, упростив структуру отдельных предложений
в) Запишите сокращенный вариант текста.

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух слова и словосочетания, обращая внимание на ударение. Значение незнакомых слов определите по словарю.

ча́сти ре́чи	самосто́ятельные знаме́нательные служе́бные
и́мя существи́тельное	со́бственное нарица́тельное конкрéтное абстра́ктное
и́мя прила́гательное	ка́чественное относи́тельное
и́мя числи́тельное	ко́личественное поря́дковое
местоиме́ние	ли́чное притяжа́тельное возвра́тное вопроси́тельное указа́тельное отрица́тельное неопределе́нное
глаго́л	
наре́чие	
предло́г	
сою́з	
междоме́тие	
род	мужско́й же́нский сре́дний
число́	еди́нственное мно́жественное

падеж	имени́тельный роди́тельный да́тельный вини́тельный твори́тельный предло́жный
вид	соверше́нный несоверше́нный
вре́мя	настоя́щее проше́дшее бу́дущее
залог	действи́тельный страда́тельный
накло́нение	повели́тельное сослагате́льное
инфини́тив	
прича́стие	
дееприча́стие	
категóriи стéпени сравне́ния	

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте глаголы, составьте с ними словосочетания, используя слова, данные справа. Обратите внимание на отглагольные существительные.

обозначать – обозначить <i>что?</i> обозначение <i>чего?</i>	предмет, признак, качество, действие, состояние
обнаруживать – обнаружить <i>что?</i> обнаружение <i>чего?</i>	признаки, категории
согласовывать – согласовать <i>что?</i> <i>с чем?</i>	прилагательное и существительное, местоимение и существительное
согласование <i>чего?</i> <i>с чем?</i>	
изменять – изменить <i>что?</i> изменение <i>чего?</i>	форма, порядок слов
изменяться – измениться <i>как?</i> <i>(по чему?)</i>	падежи, числа, род
изменение <i>чего?</i>	

указывать – указать *на что?*
указание *чего?*

лицо, признаки предмета

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте ряды однокоренных слов, определите значение незнакомых слов при помощи значения корня

- служить, служба, служебный, служитель;
- считать, счет, счетчик, счета, пересчитать;
- указывать – указать, указание, указка, указательный;
- зависеть, зависимость, зависимый, независимо;
- сказать, сказка, высказывание, рассказчик.

ЗАДАНИЕ 4. Из данных слов выделите слова, состоящие из двух корней. Определите их значение.

Местоимение, самостоятельный, словоизменение, независимый, неизменяемый, многообразие, словообразование, равноправный, однородный

ЗАДАНИЕ 5. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные

Обозначать количество, изменить форму, образовать сравнительную форму прилагательного, выражать эмоции, изменить порядок слов.

ЗАДАНИЕ 6. Из данных слов составьте словосочетания

ЧТО?	ЧЕГО?
часть	речь
категория	род, число, падеж
количество	виды, залоги
порядок	предметы
форма	слова
признаки	глагол
отсутствие	действие
формы	словоизменение, сравнительная степень

ЗАДАНИЕ 7. Составьте словосочетания по образцу

Образец: *частица, которая усиливает значение – усилительная частица*

Частица, которая указывает на предмет или его признак – ...

Частица, которая отрицает информацию – ...

Числительное, которое называет количество предметов – ...

Числительное, которое называет порядок предметов при счете – ...

Местоимение, которое называет лицо – ...

Местоимение, которое обозначает вопрос – ...

ЗАДАНИЕ 8. Трансформируйте данные словосочетания по образцу.

Образец: *изменение рода существительных – существительные
изменяются по родам*

1. изменение числа прилагательного – ...
2. изменение падежа местоимения – ...
3. изменение рода прилагательного – ...
4. изменение падежа числительного – ...
5. изменение лица глагола – ...

ЗАДАНИЕ 9. Трансформируйте предложения, используя модель

что относится к чему

1. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие – это самостоятельные (или знаменательные) части речи.
2. Союзы, предлоги и междометия – это служебные слова.
3. Инфинитив, причастие и деепричастие – это формы глагола.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте предложения, вставьте вместо точек пропущенные предлоги.

1. Прилагательные согласовываются ... определенным именем существительным.
2. Количественные числительные не изменяются ... родам, числам и падежам.
3. Предлоги относятся ... служебным частям речи.
4. В русском языке все части речи делятся ... самостоятельные и служебные.
5. Местоимение не называет лицо, а указывает ... него.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте предложения, найдите в них однородные члены. Поставьте к ним вопрос.

1. К знаменательным частям речи относятся имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие.
2. В группу служебных слов входят предлоги, союзы и междометия.

3. Имя существительное может быть собственным (Иван, Минск) и нарицательным (страна, тетрадь), конкретным (книга, окно) и абстрактным (студенчество, погода).
4. Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак, качество, свойство.
5. Категории вида и залога характеризуют все формы глагола.

ЗАДАНИЕ 12. Трансформируйте данные предложения, используя модели:

что называется чем

что получило название чего

что представляет собой что

Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол и наречие – это самостоятельные части речи.

Имя прилагательное является частью речи, которая обозначает признак, качество, свойство и выражает это значение в словоизменяемых категориях рода, числа и падежа.

Частица является служебной частью речи.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте текст "*Части речи и их грамматические категории*", выпишите из текста названия частей речи и категорий, которыми они характеризуются

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Части речи и их грамматические категории являются предметом морфологии. В русском языке все части речи делятся на самостоятельные (или знаменательные) части речи и на служебные слова. К первой группе относятся имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие. Во вторую группу входят предлоги, союзы и междометия.

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет (субстанцию). Имя существительное может быть собственным (*Иван, Минск, Россия*) и нарицательным (*книга, город, страна*); конкретным (*ручка, окно*) и абстрактным (*студенчество, мебель, вода*). Существительные обладают категорией рода (различаются по родам), категорией числа (могут стоять в единственном и множественном числе), категорией падежа.

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак, качество, свойство и выражающая это значение в словоизменяемых ка-

тегориях рода, числа и падежа. Все эти категории у прилагательного обнаруживаются как в его собственном словоизменении, так и в способности прилагательного к согласованию с определенным именем существительным. Прилагательное обладает категорией степени сравнения (*красивый – красивее – красивейший*) и имеет полные и краткие формы (*широкий – широк*).

Имя числительное – часть речи, обозначающая количество предметов (*пять книг, десять человек*) или порядок их при счете (*пятая книга, десятый человек*). Первая группа числительных получила название количественных числительных, они не изменяются по родам (кроме числительных один и два) и числам, но изменяются по падежам. Вторая группа числительных получила название порядковых числительных, которые всегда согласуются с существительными: они изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные.

Местоимения – это широкий круг слов, которые не называют лиц, предметов, признаков, а только указывают на них. Все местоименные слова делятся на следующие разряды:

- личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они);
- притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, ее, их);
- возвратные местоимения (себя, свой)
- вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько, где, куда, когда, как, почему);
- указательные местоимения (тот, этот, там, так);
- отрицательные местоимения (никто, ничто, нигде, никогда)
- неопределенные местоимения (некто, некогда, где-то, куда-то, какой-либо, какой-нибудь, когда-нибудь).

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние. Глагол обладает многими категориями. Среди глагольных категорий выделяются прежде всего такие, которые присущи глаголу независимо от его формы. Это – категории вида и залога. Другие категории – наклонения, времени, лица, числа, рода – характеризуют не все его формы. Так, не обладают категорией рода формы настоящего, будущего времени и повелительного наклонения; категорией лица – формы прошедшего времени и сослагательного наклонения; категорией времени – формы повелительного и сослагательного наклонения.

Что же касается неспрягаемых форм глагола (инфинитив, причастие и деепричастие), то им присущи категории вида и залога, а причастию еще категория рода и числа.

Наречие – часть речи, обозначающая обстоятельства и признаки действия, поэтому в предложении обычно связано с глаголом. Главным формальным признаком наречия как части речи является отсутствие словоизменения. Это не относится лишь к качественным наречиям, которые могут образовывать формы сравнительной степени (*идти быстро – идти быстрее, говорить громко – говорить громче*).

К служебным частям речи относятся предлоги, выражающие отношения предметов к другим предметам или явлениям (*в лесу, около леса, над лесом*), и союзы, которые устанавливают связи между словами и предложениями. Частица также представляет собой служебную часть речи и выражает отношение говорящего к высказываемой мысли. В русском языке есть усилительные частицы (*даже, ведь*), указательные частицы (*вон, вот*), отрицательная (*не*) и другие.

Особое место среди частей речи занимают междометия – слова, выражающие эмоции, побуждения, но не называющие их. Например, *ах!, тсс!, ура!, алло!, эй!* и т. д.

Чем же отличаются служебные слова от знаменательных? Во-первых, служебные слова не обладают номинативной функцией, то есть они не обозначают предметы, явления, признаки, процессы реального мира. Служебные слова служат для выражения отношений между словами в предложении или придают различные оттенки словам в предложении. Во-вторых, служебные слова не делятся на морфемы, но по своей роли и использованию в предложении они приближаются к морфемам, аффиксам.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 14. а) Найдите в тексте и прочитайте определение каждой части речи

б) Определите модель прочитанного предложения. Трансформируйте прочитанное предложение, используя синонимическую конструкцию.

Образец: Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет. Именем существительным называется часть речи, обозначающая предмет.

Имя существительное представляет собой часть речи, обозначающую предмет.

ЗАДАНИЕ 15. а) Найдите в тексте информацию об имени существительном и прочитайте ее

б) Скажите, каким может быть имя существительное.
Приведите примеры. Какие грамматические категории имеет имя существительное.

ЗАДАНИЕ 16. а) Найдите в тексте информацию об имени прилагательном и прочитайте ее
б) Скажите, в чем сходство и в чем отличие категорий прилагательного и существительного

ЗАДАНИЕ 17. а) Найдите в тексте информацию об имени числительном и прочитайте ее
б) Скажите, чем отличаются количественные и порядковые числительные

ЗАДАНИЕ 18. а) Найдите в тексте информацию о местоимении и прочитайте ее
б) Скажите, что представляет собой местоимение как часть речи

ЗАДАНИЕ 19. а) Найдите в тексте информацию о глаголе и прочитайте ее
б) Скажите, в чем состоит особенность глагольных категорий

ЗАДАНИЕ 20. а) Найдите в тексте информацию о наречии и прочитайте ее
б) Скажите, что является главным формальным признаком наречия как части речи

ЗАДАНИЕ 21. а) Найдите в тексте информацию о служебных частях речи и прочитайте ее
б) Перечислите, какие служебные слова в русском языке вы знаете. Каково их назначение в языке?

ЗАДАНИЕ 22. Ответьте на вопросы

1. Что является предметом морфологии?
2. На какие две группы можно разделить все части речи в русском языке?
3. Чем отличаются служебные слова от знаменательных?
4. Какими категориями обладают имя существительное, прилагательное и числительное?
5. Какие категории присущи глаголу?
6. Чем характеризуются наречия?

ЗАДАНИЕ 23. Скажите, к каким частям речи относятся следующие слова.

Тысяча, мой, по-русски, веселый, весело, веселье, весельчак, старик, старость, старый, стареть, стареющий, миллион, под, около, второй, алло, какой-то, где, вот, не, систематически, важный, даже.

ЗАДАНИЕ 24. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определите, к каким частям речи они относятся

1. По улице шел *военный*.
2. *Военный* аэродром находился за городом.
3. *Столовая* закрыта.
4. На полке стояла *столовая* посуда.
5. *Рабочие* пришли на завод.
6. Он принес *рабочие* инструменты.

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте вместо точек пропущенные слова, ориентируясь на образец

сильный	—	сила	—	усилить	—	усиление
широкий	—	ширина	—	расширить	—	расширение
великий	—	...	—	...	—	...
простой	—	...	—	...	—	...
скорый	—	...	—	...	—	...
длинный	—	...	—	...	—	...

ЗАДАНИЕ 26. Определите, какими частями речи являются члены данных предложений. Укажите их основные грамматические признаки: род, число, вид, падеж, время.

1. Я взял новую книгу в библиотеке.
2. Завтра двадцать человек поедет на экскурсию.
3. Ура! Наша команда победила.

ЗАДАНИЕ 27. а) Запишите модели предложений

что характеризует что
что характерно для чего
что характеризуется чем
что присуще чему, кому
что обладает чем

Категории рода, числа и падежа характеризуют имя существительное.

Для имени существительного характерны категории рода, числа и падежа.

Имя существительное характеризуется категориями рода, числа и падежа.

Имени существительному присущи категории рода, числа и падежа.

Имя существительное обладает категориями рода, числа и падежа.

б) Используя данные модели, составьте предложения из словосочетаний

Имя прилагательное	– категория степени сравнения
глагол	– категория вида, времени, лица, числа
инфинитив	– категория вида и залога
глагол настоящего времени	– категория лица
глагол прошедшего времени	– категория рода

в) Ответьте на вопросы, используя информацию текста

1. Какие части речи обладают категориями рода и числа?
2. Какие части речи обладают категориями рода и падежа?
3. Какая часть речи обладает категориями вида и времени?
4. Какие части речи не обладают категорией времени?
5. Какие части речи не обладают грамматическими категориями?

ЗАДАНИЕ 28. Прочитайте следующую информацию и скажите, какая могла бы быть введением, а какая заключением к тексту "Части речи и их грамматические категории"

1. Важнейшим грамматическим понятием является понятие – грамматическая категория. Например, в существительном *тетрадь* не трудно обнаружить такие грамматические категории, как категорию числа (единственное число), категорию рода (женский род), категорию падежа (именительный падеж). Грамматическая категория носит обобщенный характер. Это видно из того, что категорией числа обладают самые разнообразные слова: существительные (хлеб, книга), прилагательные (большой, интересный), глагол (пишу, пишем).

2. Все слова русского языка делятся на определенные лексико-грамматические разряды, которые получили название частей речи. Деление слов на части речи зависит от их лексического значения, от характера морфологических признаков и от функции слов в предложении.

3. Вопрос о принципах деления всех слов языка на классы, о числе классов неоднократно вставал перед лингвистами разных эпох. Еще в IV веке до новой эры Аристотель разделял все слова греческого языка на 4 класса.

Традиционная грамматика современного русского языка выделяет 12 частей речи,, называя причастие и деепричастие самостоятельными частями речи. В классификациях других ученых количество частей речи сокращается.

В "Грамматике современного русского литературного языка" (1970г.) сохраняется традиционная классификация всех слов на 10 частей речи: существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, предлог, союз, частицы и междометия.

ЗАДАНИЕ 29. Расскажите о системе частей речи русского языка, опираясь на информацию всех прочитанных текстов. Дополните содержание текста, добавив к приведенным в тексте примерам свои.

ЗАДАНИЕ 30. Расскажите о системе частей речи в вашем языке. Постройте свой рассказ так, чтобы он содержал введение заключение. Во введении можно сказать о сложности классификации частей речи, о наличии разных точек зрения на данную проблему и т.д. В заключении можно сделать вывод из сказанного, сравнить систему частей речи русского и вашего родного языка.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРЕДТЕКСТОВАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух слова и словосочетания, обращая внимание на ударение. Значение незнакомых слов определите по словарю

словосочета́ние

предложе́ние

повествова́тельное

вопроси́тельное

побуди́тельное

распростра́ненное

нераспростра́ненное

утверди́тельное

отрица́тельное

главные чле́ны предложе́ния

подлежа́щее

ска́зуемое

второстепенные чле́ны предложе́ния

дополне́ние

определе́ние

обстоя́тельство

однососта́вное предложе́ние

определе́нно-ли́чное

неопределе́нно-ли́чное

обобще́нно-ли́чное

безли́чное

номина́тивное

двососта́вное предложе́ние

предикати́вная едини́ца

просто́е предложе́ние

сложное предложе́ние

сою́зное

бессою́зное

сложносочине́нное предложе́ние

сложноподчи́ненное предложе́ние

прида́точное предложе́ние

определе́тельное

изъясни́тельное

обстоя́тельственное

одноро́дные чле́ны предложе́ния

обособленные чле́ны предложе́ния

вво́дные слова́

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте глаголы, составьте с ними словосочетания, используя слова данные справа. Обратите внимание на отглагольные существительные

предполагать—предположить <i>что?</i> предположение <i>чего?</i>	ситуация, результат
объединять—объединить <i>что? во что?</i> объединение <i>чего?</i>	предикативные единицы и единое целое
подчеркивать - подчеркнуть <i>что?</i> подчеркивание <i>чего?</i>	словосочетание, второстепенные члены предложения
починяться - подчиниться <i>чему?</i> подчинение <i>чему?</i>	одно предложение и другое предложение
перечислять - перечислить <i>что?</i> перечисление <i>чего?</i>	слова, союзы
сомневаться <i>в чем?</i> сомнение <i>в чем?</i>	правильность, необходимость

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте данные слова, определите в них корень. На основе словообразовательного анализа определите значение незнакомых для вас слов

- объединять - объединить, объединение, единый, единство, единственный, единица, один;
- вера, уверенность, верить, верность, уверенный;
- форма, формировать, оформлять, оформление, оформитель, формальный, формальность;
- сложный, осложнять, осложнение, сложноподчиненный

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте слова, определите их значение на основе словообразовательного анализа

Разнообразный, второстепенный, бессоюзный, сложноподчиненный, равноправный, самостоятельный, односоставный, двусоставный, одновременный, однородный

ЗАДАНИЕ 5. Образуйте существительные от глаголов

Общаться, использовать, учитывать, предполагать, сомневаться, соединять, объединять, подчинять, перечислять

ЗАДАНИЕ 6. Из данных ниже слов выберите антонимичные пары

Отрицательный, отсутствие, союзный, утвердительный, одинаковый, сложный, разнообразный, самостоятельный, простой, зависимый, бессоюзный, главный, распространенный, второстепенный, наличие, нераспространенный

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям. Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях

1. Предметом синтаксиса является *предложение, его строение, грамматические свойства и типы*.
2. Простое предложение содержит в себе *одну* предикативную единицу.
3. Части сложного предложения могут объединяться *при помощи союзов и союзных слов или без них, при помощи интонации*.
4. По своему составу предложения могут быть *распространенными и нераспространенными*.
5. *В зависимости от синтаксической роли в предложении* второстепенные члены предложения делятся на определения, дополнения и обстоятельства.
6. Важную роль в оформлении предложения играет *интонация*.

ЗАДАНИЕ 8. Из двух предложений сделайте одно с помощью союза **как**

Образец: *Слово - это значимый элемент языка.*

Слово не является простой единицей.

Слово, как значимый элемент языка, не является простой единицей.

1. Наречие – это часть речи. Главным признаком наречия является отсутствие словоизменения.
2. Морфемы – это самые маленькие значимые единицы языка. Морфемы несут определенное лексическое или грамматическое значение.
3. Язык – это средство человеческого общения. В языке лексическим материалом является слово.

4. Предметом синтаксиса является предложение, его строение и свойства, и словосочетание. Словосочетание – это минимальные грамматически связанные объединения слов.

ЗАДАНИЕ 9. а) Обратите внимание на модели
что имеет какое значение для чего
что играет какую роль в чем

Интонация имеет большое значение для оформления сложноподчиненного предложения.

Интонация играет важную роль в оформлении сложноподчиненного предложения.

б) Составьте предложения по этой модели

ЗАДАНИЕ 10. а) Запишите в тетрадь модели предложений
что оказывает влияние на что
что способствует чему
что препятствует чему

б) Прочитайте предложения, определите их модель

1. Союзы, союзные слова и интонация способствуют объединению частей сложного предложения.
2. Зависимость придаточной части сложного предложения препятствует ее самостоятельному функционированию.
3. Интонация способствует оформлению сложноподчиненного предложения.
4. Служебные части речи способствуют связи между словами и предложениями.
5. Количество предикативных единиц оказывает влияние на семантико-структурную характеристику предложения.

ЗАДАНИЕ 11. Познакомьтесь с тезисным планом текста "Синтаксический строй русского языка"

1. Семантико-структурная характеристика предложения строится на основе учета количества предикативных единиц.
2. Предметом синтаксиса является предложение и словосочетание.
3. В русском языке существуют разнообразные типы предложений.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте текст "*Синтаксический строй русского языка*" и скажите, соответствует ли порядок тезисов порядку изложения информации в тексте. Восстановите правильный порядок тезисов, чтобы он соответствовал излагаемой в тексте информации

СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

В языке как средстве человеческого общения лексическим материалом являются слова, которые используются в нем по законам и правилам грамматики – морфологии и синтаксиса.

Предметом синтаксиса является предложение, его строение, грамматические свойства и типы, а также словосочетание как минимальное грамматически связанное объединение слов.

В русском языке существуют разнообразные типы предложений. Эта типология строится на основании учета разных признаков. По характеру выражаемого в них отношения к действительности различаются предложения утвердительные и отрицательные с разнообразными оттенками: предположение, сомнение, уверенность, возможность и т. д.

По цели высказывания и зависящей от этой цели интонации предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

По своему составу предложения могут быть нераспространенными и распространенными. Нераспространенным называется предложение, состоящее только из главных членов - подлежащего и сказуемого. Например, *Прошло несколько лет*. Предложение, имеющее наряду с главными и второстепенные члены, называется распространенным. Например, *В это время солнце поднимается высоко*.

Термин "второстепенные члены предложения" подчеркивает лишь грамматическую зависимость этих членов предложения, так как в смысловом отношении они могут быть носителями основного значения в предложении. В зависимости от синтаксической роли в предложении второстепенные члены делятся на определения, дополнения и обстоятельства. Между частями речи и членами предложения существует определенное соотношение. Так, наиболее типичным способом выражения обстоятельств является наречие, дополнений - предложно-падежные формы имен, определений - прилагательное, причастие.

Семантико-структурная характеристика предложений строится на основе учета количества предикативных единиц. В зависимости от этого предложения могут быть простыми и сложными. Простое предложе-

ние содержит в себе одну предикативную единицу. Например, *Утром шел дождь*. Сложное же предложение состоит из объединенных по смыслу и грамматически двух или нескольких предикативных единиц. Каждая из частей сложного предложения имеет свои грамматические составы: *Утром шел дождь, но уже к обеду небо стало ясным. Когда утром шел дождь, на небе было много тяжелых черных туч*

Части сложного предложения могут объединяться при помощи союзов и союзных слов или без них, при помощи интонации. Первая группа представляет собой союзные сложные предложения, а вторая - бессоюзные.

Союзные предложения, в свою очередь, делятся на две группы в зависимости от типа союзов и союзных слов: предложения сложносочиненные - с сочинительными союзами, предложения сложноподчиненные - с подчинительными союзами и союзными словами. При сочинении части сложного предложения объединяются как синтаксически равноправные, при подчинении - одна из частей (или несколько) синтаксически подчиняется другой, зависит от нее. Сравните:

Прошел дождь, и к вечеру стало прохладнее.

К вечеру стало прохладнее, потому что прошел дождь.

Прошел дождь, который изменил наши планы.

В первом предложении части соединены как равноправные, они сохраняют свою самостоятельность. В втором и третьем предложениях зависимые части лишены способности к самостоятельному функционированию. Зависимая часть сложноподчиненного предложения называется придаточной. Зависимость придаточной части от главной - явление синтаксическое, структурное, а не смысловое.

Семантико-структурная классификация сложноподчиненного предложения представлена следующим образом: сложноподчиненные предложения с придаточной определительной, сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной, сложноподчиненное предложение с придаточной обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, условия, уступки, следствия, цели).

Важную роль в оформлении сложноподчиненного предложения играет интонация. Ее роль заключается в том, что она объединяет его части в единое целое. Из скольких бы частей ни состояло сложноподчиненное предложение, интонация конца свойственна только последней части.

ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 13. Составьте сложный номинативный план текста

ЗАДАНИЕ 14. Сформулируйте вопросы к тексту. Дайте ответы на поставленные вопросы

ЗАДАНИЕ 15. Прочитайте микротекст. Дайте ему название

Предложения могут иметь в своем составе слова, сочетания слов и конструкции, которые осложняют эти предложения. К этим осложнениям можно отнести однородные члены предложения, обособленные члены предложения и вводные слова.

Однородными членами предложения называются члены предложения, которые выполняют одинаковую синтаксическую функцию, соединены или могут быть соединены союзами и произносятся с интонацией перечисления.

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения:

Во время занятий они читают, пишут, делают переводы.

Студенты занимаются в классах и лабораториях.

Однородные члены предложения могут быть распространенными и нераспространенными:

На столе лежали книги и цветные карандаши.

Вводными называются слова, грамматически не связанные с членами предложения, не являющиеся членами предложения. Вводные слова выражают чувства говорящего, оценку того, о чем говорится в предложении, указывают на связь мыслей, последовательность их изложения, на источник сообщения:

К сожалению, он не мог прийти к нам.

Без всякого сомнения, он знал ответ на этот вопрос.

С одной стороны, это было трудное задание, с другой стороны, сделать это было очень интересно.

С моей точки зрения, он сделал серьезную ошибку.

Обособлением называется смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения с целью придать им некоторую самостоятельность в предложении. Сравнивая необособленные и обособленные члены предложения, можно заметить, что последние содержат элемент добавочного сообщения, благодаря чему они логически подчеркиваются:

На горизонте появилась большая дождевая туча.

На горизонте появилась дождевая туча, большая и темная.

Обособляться могут только второстепенные члены предложения - определения, дополнения и обстоятельства, так как главные члены предложения - подлежащее и сказуемое - служат для выражения основного, а не добавочного сообщения.

ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте предложения. Найдите в них однородные члены предложения, обособленные члены предложения и вводные слова

1. Снег лежит толстым слоем на земле, на крышах, на деревьях.
2. В этом семестре у студентов будут экзамены по русскому языку и по зарубежной литературе.
3. Его голубые глаза, всегда серьезные и строгие, теперь смотрели мягко и ласково.
4. Вечером, после ужина, мы все сидели у костра и разговаривали.
5. Эти люди, видимо, кого-то ждут.
6. К счастью, мы заметили этот дом и стоящую около него машину.

ЗАДАНИЕ 17. Спишите предложения, добавляя недостающие однородные члены. Обратите внимание на союзы, соединяющие однородные члены

1. Упражнение выполнено аккуратно и ...
2. Упражнение выполнено аккуратно, но ...
3. Упражнение выполнено неаккуратно, но ...
4. В сентябре стояла теплая и ... погода.
5. В сентябре стояла теплая, но ... погода.
6. В сентябре стояла не теплая, а ... погода.

ЗАДАНИЕ 18. а) Спишите предложения. Подчеркните союзы, связывающие однородные члены предложения. Скажите, какие члены предложения они соединяют

1. Экзамен по русскому языку состоится если не в мае, то в самом начале июня.
2. Студент хорошо ответил как на первый, так и на второй вопрос.
3. Игра оказалась и сложной, и увлекательной, поэтому она заинтересовала не только детей, но и взрослых.
4. Почти весь материал мы уже изучили, поэтому в оставшееся время мы будем заниматься не столько изучением нового материала, сколько повторением пройденного.

б) Составьте и запишите предложения с однородными членами предложения, соединенными различными союзами

ЗАДАНИЕ 19. Спишите предложения, расставьте знаки препинания. Укажите, где выделенные слова являются членами предложения, к каким частям речи они относятся, а где – являются вводными словами.

1. Работа в начале *кажется* трудной.
2. Работа *кажется* успешно идет к концу.
3. Принятое решение *бесспорно*.
4. Вопрос этот *бесспорно* самый важный.
5. Завтра *может быть* дождь с грозой.
6. Завтра *может быть* придет его брат.
7. Он ответил экзаменатору *одним словом*.
8. *Одним словом* все закончилось хорошо.
9. *К несчастью* он отнесся очень спокойно.
10. *К несчастью* он опоздал на поезд.

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте микротекст. Дайте ему название

В русском языке существует особый семантико-структурный тип простого предложения. Их называют односоставными предложениями. В отличие от двусоставных они имеют один главный член, который одновременно и называет предмет или явление, и указывает на наличие или отсутствие его в действительности. Этот главный член является единственным организующим центром предложения.

Выделяются следующие виды односоставных предложений:

1. определенно-личные:

Пишу тебе письмо, но не знаю, получишь ли ты его.

Подойди, пожалуйста, ко мне.

2. неопределенно-личные:

Сейчас к нам придут. В газете много пишут об этом.

3. обобщенно-личные:

Любишь кататься - люби и саночки возить.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

4. безличные:

В комнате тихо. Мне не спится.

5. номинативные:

Весна. Прилетают птицы.

Данная традиционная классификация односоставных предложений строится на логико-семантической основе. Однако в истории русского языкознания вопрос о сущности односоставного предложения, его грамматической природе, решался по-разному.

ЗАДАНИЕ 21. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту. Дайте ответы на поставленные вопросы

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте безличные предложения, скажите, чем выражено в них сказуемое

1. К вечеру в степи становится холоднее.
2. Мне хорошо работается после утренней зарядки.
3. Летом рано светлеет.
4. Всякому культурному человеку нужно знать историю своего народа и своей страны.
5. При таком шуме нельзя работать.
6. Нам некуда спешить.

ЗАДАНИЕ 23. Замените личные предложения неопределенно-личными

1. Сотрудники этой газеты много пишут о достижениях современной науки.
2. Первому летчику-космонавту Юрию Гагарину правительство присвоило звание Героя Советского Союза.
3. Сюда кто-нибудь приходил сегодня?
4. Мне кто-то сказал, что завтра вы уезжаете.

ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте пословицы (обобщенно-личные предложения). Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц

1. Тише едешь - дальше будешь.
2. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
3. Слезами горю не поможешь.
4. Что написано пером, не вырубишь топором.

ЗАДАНИЕ 25. Составьте сводный план, опираясь на информацию трех прочитанных текстов, в форме назывных предложений

ЗАДАНИЕ 26. Используя информацию текстов и опираясь на план, составьте предложения, которые бы начинались словами

В тексте говорится о том, что ...

как ...

почему ...

В тексте речь идет о том, что ...

каким образом ...

В тексте объясняется, как ...

В тексте обращается внимание на то, что ...

В тексте приводятся примеры того, что ...

ЗАДАНИЕ 27. Составьте монологическое высказывание по данной теме, опираясь на составленный план и информацию прочитанных текстов

УКАЗАТЕЛЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

1. Квалификация субъекта

<i>что – что; кто – кто</i>	Литературоведение – историческая наука
<i>что – это что; кто – это кто</i>	Лингвистика – это наука о языке, а лингвист – это человек, который занимается лингвистикой.
<i>что есть что; кто есть кто</i>	Слово есть основной элемент языка
<i>что было (будет) чем</i>	Исконно русские слова были и остаются основой лексики русского языка
<i>кто, что является кем, чем</i>	Корень слова является структурным ядром слова.
<i>что представляет собой что</i>	Русский язык представляет собой средство общения.
<i>что называется чем</i>	Явление в языке, когда один и тот же предмет, явление можно назвать разными словами, называется синонимией.

2. Выражение части и целого

<i>что делится на что</i>	Языкознание делится на несколько разделов.
<i>что состоит из чего</i>	Слово состоит из корня, аффикса и окончания.
<i>что составляет что</i>	Теория литературы, история литературы и критика составляют литературоведение.
<i>что, кто – один из чего, кого</i>	Филология – одна из древнейших наук.
<i>что относится к чему</i>	Союзы, предлоги и междометия относятся к служебным словам.
<i>что входит в число, в состав чего</i>	Литературоведение входит в число исторических наук.

3. Выражение назначения предмета

<i>что служит чем, для чего</i>	Суффикс служит для образования новых слов. Язык служит средством выражения мыслей.
<i>что выполняет какую функцию</i>	Язык выполняет важную общественную функцию.
<i>что используется где как что</i>	Омонимы используются в речи как выразительные средства.
<i>что используется где для чего</i>	Антонимы используются в речи для создания контраста.

4. Выражение характеристики предмета

<i>что характеризует что</i>	Категория рода, числа и падежа характеризуют имя существительное.
<i>что характерно для чего</i>	Для имени существительного характерны категории рода, числа и падежа.
<i>что присуще чему</i>	Имени существительному присущи категории рода, числа и падежа.
<i>что обладает чем</i>	Имя существительное обладает категориями рода, числа и падежа

5. Выражение отличия

<i>что отличается от чего чем</i>	Синонимы отличаются друг от друга оттенками значения.
<i>что различается по какому признаку</i>	Звуки различаются по месту образования.

6. Выражение причинно-следственных отношений

<i>что влияет на что</i>	Количество предикативных единиц оказывает влияние на семантико-структурную характеристику предложения
<i>что оказывает влияние на что</i>	
<i>что зависит от чего</i>	Лексическое значение слова зависит от значения корня.
<i>что определяется чем</i>	Лексическое значение слова определяется значением корня.

<i>что обусловлено чем</i>	Количество предикативных единиц обусловлено структурой предложения.
<i>что способствует чему</i>	Интонация способствует оформлению сложноподчиненного предложения
<i>что препятствует чему</i>	Зависимость придаточной части сложного предложения препятствует ее самостоятельному функционированию.
<i>что приводит к чему</i>	Развитие межгосударственных научных связей приводит к расширению заимствованных слов в языке.
<i>что связано с чем</i>	Грамматическое значение слова связано со значением аффиксов и окончаний.

7. Выражение пропорциональной зависимости

<i>чем..., тем;</i>	Чем больше мы используем определений и сравнительных оборотов,
<i>по мере того как;</i>	тем наша речь становится ярче и богаче.
<i>по мере чего;</i>	
<i>поскольку ... постольку.</i>	

8. Выражение присоединительных отношений

<i>причем;</i>	Лингвистические словари объясняют слова, раскрывая их содержание,
<i>при этом.</i>	указывают на их особенности, причем каждый словарь делает это по-своему.

9. Выражение соединительных отношений

<i>не только..., но и ...;</i>	Однородными членами предложения могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.
<i>как ..., так и ...;</i>	

10. Выражение разделительных отношений

<i>либо ..., либо ...;</i>	Служебные слова либо выражают отношения между словами в предложении, либо придают им различные оттенки.
<i>или ..., или...;</i>	
<i>то..., то ...</i>	

11. Выражение обоснованности значения явления

<i>в основе чего лежит что</i>	В основе многих научных открытий лежат открытия, основанные на открытиях математического характера.
<i>что основывается на чем</i>	Многие научные открытия основываются на открытиях, сделанных в математике.
<i>что имеет какое значение для чего</i>	Интонация имеет большое значение для оформления сложноподчиненного предложения.
<i>что играет какую роль в чем</i>	Интонация играет важную роль в оформлении сложноподчиненного предложения.